

Curso: Alfabetização e Letramento na Ed. Infantil e nas séries iniciais

Datas: 11 e 18 de Setembro

Horário: 14:00h às 17:40h

Carga Horária: 8 horas

Vagas: O número mínimo de inscritos será: 20 pessoas

O número máximo de inscritos será: 50 pessoas

Justificativa

A formação continuada é uma exigência da atividade profissional no mundo contemporâneo, não podendo ser reduzida a uma ação compensatória de fragilidade da formação inicial. O conhecimento adquirido na formação inicial se reelabora e se especifica na atividade profissional e na formação continuada através de cursos. Para atender a mobilidade, a complexidade e a diversidade das situações que solicitem intervenções adequadas no processo ensino/aprendizagem.

A formação continuada de caráter reflexivo considera o professor sujeito da ação, valoriza suas experiências pessoais, suas incursões teóricas, seus saberes da prática e possibilita-lhe que no processo, atribua novos significados a sua prática e compreenda e enfrente as dificuldades com os quais se depara no dia-a-dia.

Sendo assim, o curso de formação continuada “ Alfabetização e Letramento na Ed. Infantil e nas Séries Iniciais”, é destinado a todos profissionais que atuam de 1ª à 4ª séries e na Educação Infantil: Diretores, Coordenadores Pedagógicos, Professores, alunos do curso de Pedagogia, Letras e outras áreas.

O curso se orienta pelo objetivo de desenvolver as competências profissionais necessárias a todo profissional que ensina ler e escrever. O que justifica este curso é principalmente a necessidade de oferecer a esses profissionais conhecimento didático de alfabetização que vem sendo construído nos últimos vinte anos e também possibilitar um aprofundamento das propostas teóricas e práticas da alfabetização e do letramento.

Objetivo

- Elevar o nível de conhecimento e aprimorar a prática pedagógica em exercício.
- Ampliar o conhecimento didático, dos professores e alunos dos cursos de (Pedagogia, Letras), no que diz respeito ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita das crianças da Ed. Infantil e das Séries Iniciais.
- Criar oportunidade para o grupo refletir sobre o trabalho de alfabetização e letramento na Ed. Infantil e nas Séries Iniciais.
- Fornecer aos alunos e professores informações apropriadas a respeito de alfabetizar e letrar.

Conteúdo Programático

- Fundamentação teórica sobre a evolução das concepções e práticas de alfabetização que tiveram lugar no Ocidente no século XX. Teoria Empirista e Construtivista.
- Os métodos de Alfabetização.
- O Construtivismo e a desmetodização.
- Conceção de Alfabetização e Letramento
- Diagnóstico de hipóteses de escrita, análise de escritas não convencionais, intervenção do professor em uma situação diagnóstica.
- Procedimentos necessários para fazer registros de forma organizada e reflexiva de uma atividade.
- Organização do trabalho pedagógico de alfabetização e letramento: atividades de escrita para saber o que os alunos sabem, atividades de escrita para favorecer a aprendizagem.
- Planejamento de grupos produtivos considerando as hipóteses de escritas.
- Evolução das hipóteses infantis de leitura.
- Análise das hipóteses infantis de leitura.
- Valorização dos conhecimentos infantis sobre a leitura.
- Processo envolvido no ato de ler. O que é ler
- Hipóteses de leitura.

- Estratégias de leitura.
- Procedimentos de leitura de textos utilizados pelos alunos que ainda não sabem ler: ajuste da leitura de textos conhecidos à escrita e combinação de estratégias de leitura.
- Produção de texto: distinção entre a capacidade de produzir textos e a capacidade de grafá-los.
- A importância da intervenção do professor na produção e na revisão de um texto pelas crianças.
- A importância da leitura na formação de leitores e escritores competentes.
- Organização e análise das rotinas de trabalho para as crianças da série iniciais e Ed. Infantil.
- Formas de organizar os conteúdos: Modalidades Organizativas (atividades seqüenciadas, atividades permanentes, atividades independentes e projetos didáticos).

Avaliação

Os cursistas serão avaliados a partir dos seguintes critérios:

- Frequência aos encontros presenciais.
- Realização satisfatória das tarefas previstas.
- Auto avaliação do aluno cursista considerando o percurso durante o curso Alfabetizar e Letrar na Ed. Infantil e nas Séries Iniciais.

Referências Bibliográficas

CURTO, M. L; MORILLO, M, M; TEIXIDÓ, M, M. **Escrever e Ler, vol.I e vol.II**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Ed Scipione, 1992.

CARDOSO, B.; GUIDA, A. A reflexão sobre a própria prática. In: CARDOSO, B.; LERNER, D.; PEREZ, T (orgs). **Ensinar tarefas para profissionais**. Rio de Janeiro: Ed Record LTDA, 2007.

CARVALHO, M. **Alfabetizar e letrar**. Petrópolis: Ed Vozes, 2008.

COLOMER, T.; CAMPOS, A. **Ensinar a ler ensinar a compreender**. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Ed Artmed, 2002.

FERREIRO, E. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1991.

_____ **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 1990

_____ **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1990

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Ed Arte Médicas, 1991.

FRANK, S. **Leitura Significativa**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GATES, V. P. A alfabetização familiar coordenação entre as aprendizagens da escola e as de casa. In: TEBEROSKY, A.; GALLART, M. S. (orgs) **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Ed Artmed, 2004.

GOMES, A.A. Alfabetização, leitura e escrita. In: BRASIL. **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Publicação Ministério da educação e cultura, MEC, Secretaria de Educação a Distância SEED, 2006.

_____ A função e formação do professor no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. In: SACRISTÁN, J. G.; GOMÉZ, A. I. (orgs.). **Compreender e transformar o ensino**. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Ed Artmed, 1998.

KAUFMAN, M,A; CASTEDO, M. **Alfabetização de crianças: construção e intercâmbio – Experiências pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

SOLÉ, I. **Estratégias de Leitura**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TEBEROSKY, A ; CARDOSO, B. **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. Campinas: Ed. Unicamp, 1991.

JACOBSON, E. Práticas de linguagem oral e alfabetização inicial na escola perspectiva sociolingüística. In: TEBEROSKY, A.; GALLART, M. S. (orgs) **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Ed Artmed, 2004.

KAUFMFMAN, A. M.; RODRIGUEZ, M. E. **Escola leitura e produção de textos**. Tradução de Inayara Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KENNETH, M.; ZEICHNER, A. **Formação reflexiva de professores idéias e práticas**. Lisboa: Educa Ed, 1993.

KLEIMAN, A. B. **O significado do letramento uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. São Paulo: Ed Mercado das Letras, 2006.

LERNER, D. **Ler e escrever na escola o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Ed Artmed, 2002.

MORTATTI, M. R. L. **Os sentidos da alfabetização**. São Paulo: Ed UNESP, 2000.

_____ **Educação e letramento**. São Paulo: Ed UNESP, 2004.

OLIVEIRA, M. K.O. Pensar a Educação. In: CASTORINA, J. A.; FERREIRO, E.; LERNER, D.; OLIVERIA, M. K (orgs). **Piaget, Vygotsky novas Contribuições para debate**. São Paulo: Ed Ática, 1998.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício de professor profissionalização e razão pedagógica**. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: Ed Artmed, 2002.

_____ **A pedagogia diferenciada das intenções às ações**. Porto Alegre: Ed Artmed, 2002.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Editora Contexto, 2008.

_____ **Letramento um tema em três gêneros**. São Paulo: Contexto, 2003.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Ed. Vozes, 2002.

TEBEROSKY, A.; COLOMER, T. **Aprender a ler e a escrever uma proposta construtivista**. Porto Alegre: Ed Artmed, 2003.

TEBEROSKY, A.; TOLCHINSKY, L. **Além da alfabetização fonologia, ortografia textual e matemática**. São Paulo: Ed Ática, 1996.

TFONI, L. V. **Letramento e alfabetização**. São Paulo: Ed Cortez, 2002.

TOLCHINSKY, L. Ler e escrever na diversidade. In: PÉREZ, F. C.; GARCIA, J. R. (orgs.). **Ensinar ou aprender a ler e escrever**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VYGOTSKY, L. S. **A formação Social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ed Ática, 2004.

Documentos

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da educação SEE. Coordenadoria de Estudos e normas pedagógica CENP. **Programa de formação de professores Letra e Vida**. São Paulo: Secretaria de Educação, 2003.

SÃO PAULO. Secretária de Estado da Educação. **Guia de planejamento e orientações didáticas Ler e escrever 1^a série**. São Paulo: Secretária de Estado da Educação, 2008.

Prof. M^a Marley Eloisa Gonçalves Antunes.